

FICHE-COURS de la section « EDUCATEURS SPECIALISES »

Les textes qui régissent cette fiche-cours sont :

- le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de Promotion Sociale,
- l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015,
- le décret "paysage" du 07 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation des études,
- le Règlement Général des Etudes,
- le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école,
- le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation.

Ils sont accessibles sur le site de l'établissement www.eafc-tournai.be et sur celui d'un professeur de la section (www.lereservoir.eu).

Par votre inscription à cette UE, vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.

Unité d'Enseignement (UE)	DIMENSIONS PSYCHO-EDUCATIVES DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT		
Code de l'UE	983024 U36D1	Total périodes : 200 P. / ECTS :	Déterminante : <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON
Contenu de l'UE	Activités d'Enseignement	Périodes	Chargé de cours
	Psychopédagogie	30 P.	
	Psychopathologie	40 P.	
	Approches des modèles socioéducatifs et psychopédagogiques	50 P.	
	Education pour la santé II	40 P.	Patrick Vantomme
	Autonomie	22 P.	
Finalités particulières	Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant d'acquérir et d'exploiter des notions théoriques, des modèles en lien avec les dimensions psychopédagogiques, socio-éducatives, psychopathologiques ainsi que celles liées à l'éducation pour la santé afin de développer des pratiques d'accompagnement psycho-éducatif adaptées au bénéficiaire.		
Capacités préalables	Attestation de réussite de l'unité d'enseignement : « Dimensions relationnelles de l'accompagnement psycho-éducatif »,		

requis	code 983019 U36D1, classée au niveau de l'enseignement supérieur de type court.
Activités d'Enseignement	Education à la santé II
Programme	<p>L'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'illustrer les processus physiopathologiques présents dans des pathologies fréquemment rencontrées par les éducateurs (dépendances, handicaps, ...) - d'illustrer le rôle de l'éducateur du point de vue de la prévention primaire, secondaire et tertiaire sur différentes thématiques (contraception, hygiène sexuelle, obésité, tabagisme, hygiène alimentaire, mongolisme, trisomie,...) - d'identifier les actions à mener et les attitudes à adopter face à des situations où la santé est à promouvoir ou mise en jeu (premiers soins, hygiène corporelle et des lieux de vie, manutention,...) et préciser les enjeux et les limites des actions de l'éducateur spécialisé ; - d'expliquer les concepts d'éducation à la santé qui permettent à l'éducateur d'être acteur de santé ; - de concevoir un projet original, attractif d'éducation à la santé en réponse à un besoin exprimé ou non dans une population et en s'appuyant sur les bases théoriques du cours et sur une recherche basique de littérature en rapport avec le sujet envisagé ; - d'illustrer les questions éthiques relatives au pouvoir de la science, au progrès de la médecine, ... (euthanasie, manipulation génétique,...) - d'identifier l'importance de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle adapté au public pris en charge.
Contenu-matière	<p>12- Introduction générale</p> <p>13- La santé et l'éducation pour la santé : concepts (rappel)</p> <p>14- L'immunité</p> <p>15- Les agents infectieux</p> <p>16- Les allergies</p> <p>17- L'arsenal thérapeutique</p>

	<p>18- La pharmacologie</p> <p>19- L'usage des médicaments et la pharmacovigilance</p> <p>20- La toxicologie et les assuétudes</p> <p>21- L'hérédité et les maladies génétiques</p> <p>22- Le système nerveux et les affections neurologiques</p> <p>+ le sommeil, le tabac, vos questions, vos besoins...</p>
Organisation	Des notes de cours prenant la forme de fiches sont accessibles et téléchargeables sur www.lereservoir.eu . L'activité d'enseignement est également accompagnée de diaporama et de vidéos. Les échanges et questions sont encouragés.
Evaluation UE	DIMENSIONS PSYCHO-EDUCATIVES DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT
Acquis d'apprentissage	<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de définir, de décrire des concepts et des approches relatifs à la psychopédagogie, à la psychopathologie, aux modèles socio-éducatifs et psychopédagogiques ainsi qu'à l'éducation pour la santé ; <p><i>au départ de situations professionnelles, en lien avec le travail d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, pour une personne, un groupe ou un collectif,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - de les analyser en utilisant des concepts et approches relevant de la psychopédagogie, la psychopathologie, des modèles socio-éducatifs, psychopédagogiques et de l'éducation pour la santé ; - de poser un regard critique sur la pertinence de la mobilisation d'un modèle théorique en fonction de la situation éducative ; - de proposer des pratiques d'accompagnement psycho-éducatif adaptées au(x) bénéficiaire(s) sur la base d'approches diversifiées relevant de la psychopédagogie, de la psychopathologie et de modèles socio-éducatifs et psychopédagogiques ; - de proposer un projet d'éducation pour la santé.
Degré de maîtrise	- niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des

	<p>techniques/principes/modèles,</p> <ul style="list-style-type: none"> - niveau de cohérence : la capacité à établir avec pertinence une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé, - niveau d'intégration : la capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions, - niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.
Présence en cours	Pour participer à l'évaluation, l'étudiant doit satisfaire à la condition d'assiduité. Dans cette section, vous ne pouvez pas être absent plus de quatre dixièmes (40 %) des périodes que compte l'UE que ces absences soient justifiées ou non.
	<p>Education à la santé</p> <p>L'évaluation est dédoublée. Elle se base, d'une part, sur un questionnaire à choix multiple, s'intéressant au contenu du cours. D'autre part, vous fournirez un travail, plus exactement un projet d'éducation à la santé.</p> <p>Le QCM se déroule à cahier fermé. Vous disposez de 30 minutes pour répondre à 30 questions. Une explicitation est faite en début d'AE et un quiz de mise en situation est proposé au dernier cours comme en ligne. Une fiche est également téléchargeable afin de faciliter vos réponses. Annoter la liste des questions vous pénalise comme une attitude irrespectueuse durant cette évaluation. Concernant le projet, c'est un travail individuel dont le maître d'œuvre ou chef d'orchestre sera vous, éducateur spécialisé. Les détails de cette production sont explicités en classe et sont rappelés dans la fiche 12.</p> <p>En cas de seconde session, les deux parties de l'évaluation sont à présenter.</p> <p>Grille critériée : en page suivante</p>

EDUC UE 8 AE 4 - EDUCATION À LA SANTÉ (part II)

Premier volet de l'évaluation (QCM)

Les consignes de l'évaluation ont été respectées par l'étudiant.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Face à des situations étudiées, l'étudiant est capable de choisir la (les) bonne(s) attitude(s) (minimum 15 situations sur 30).	<input type="checkbox"/> ACQUIS	

Second volet de l'évaluation (projet)

Le projet a été transmis dans le délai imparti.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La structure générale et l'ordonnancement du projet ont été respectés.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La balise β est respectée dans la mise en page comme dans le référencement des ressources.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Le sujet/la problématique choisi(e) relève bien de l'éducation à la santé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Le sujet/la problématique choisi(e) relève majoritairement du somatique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Le langage médico-scientifique est rendu explicite dans le langage de l'éducateur.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La population ou groupe-cible est en lien avec la problématique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La population ou groupe-cible est décrit avec précision.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les valeurs et arguments présentés sont bien celles du métier d'éducateur spécialisé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens proposés sont en lien avec la problématique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens proposés sont en lien avec le groupe-cible	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens proposés sont décrits.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens sont à la portée de l'éducateur spécialisé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Des éléments d'évaluation sont présents dans le dispositif proposé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Ces éléments d'évaluation sont discutés dans le registre de l'éducateur spécialisé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	

Seuil de réussite : ... d'identifier et décrire les éléments de base de l'éducation à la santé et d'évaluer leurs incidences sur l'intervention socio-éducative en terme d'enjeux et de limites.		<input type="checkbox"/> ACQUIS
---	--	---------------------------------

Degré de maîtrise :				
	AB	B	TB	E
Description détaillée de la situation				
Observation détaillée avec intégration des notions théoriques de l'éducation à la santé				
Cohérence argumentaire				
Développement structuré				
Mobilisation adaptée de ressources référencées et/ou notions issues d'autres cours				
Approche globale				
Créativité sur les moyens proposés				

Critères d'échec ou d'ajournement en page suivante.

En cas d'échec ou d'ajournement :

- a) Les consignes de l'évaluation n'ont pas été respectées par l'étudiant.
- b) L'étudiant n'a pas atteint le minimum de 15 situations-problèmes à résoudre.
- c) Le projet n'a pas été transmis dans le délai imparti.
- d) La structure générale n'est pas respectée.
- e) L'ordonnement des cinq points du projet n'est pas respecté.
- f) Le référencement des ressources n'est pas présent.
- g) Il y a plus de trois manquements à la balise β dans la mise en page.
- h) La problématique choisie ne relève pas de l'éducation à la santé.
- i) La problématique choisie n'est pas majoritairement du somatique.
- j) Le langage médico-scientifique n'est pas rendu explicite dans le langage de l'éducateur.
- k) La population ou groupe-cible n'est pas en lien avec la problématique.
- l) La population ou groupe-cible n'est pas décrit.
- m) Les arguments présentés n'appartiennent pas au métier d'éducateur spécialisé.
- n) Les valeurs ne sont pas de l'ordre de professionnalité de l'éducateur spécialisé.
- o) Les moyens proposés ne sont pas en lien avec la problématique.
- p) Les moyens proposés ne sont pas en lien avec le groupe-cible
- q) Les moyens proposés ne sont pas décrits.
- r) Les moyens ne sont pas à la portée de l'éducateur spécialisé.
- s) Des éléments d'évaluation ne sont pas présents dans le dispositif proposé.
- t) Ces éléments d'évaluation ne sont pas discutés dans le registre de l'éducateur spécialisé.